



| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** |
| --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vak en leerjaar:** | Biologie, geschiedenis en aardrijkskunde | **Klas:** | 1e klas mavo onderbouw | **Onderwerp hoofdstuk** | Collectief leren |
|  |  |  |  |  |  |
| **1) Wat wil ik de leerlingen leren?**    Aan het eind van deze les kun je in je eigen woorden uitleggen wat collectief leren is.  Aan het eind van deze les kun je in je eigen woorden uitleggen wat de grote verandering is en kan daarbij een voorbeeld geven.  Aan het eind van deze les kun je in je eigen woorden uitleggen hoe wij als mens ons kunnen onderscheiden van een dier.  Aan het eind van deze les kun je in je eigen woorden uitleggen wat het collectief geheugen is  Geschiedenis en aardrijkskunde: VO Kerndoel 40 - De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van  een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te  betrekken.  De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen  en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de  volgende tijdvakken: tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.); (Kerndoel, Mens en Maatschappij).  De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen  of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische  omgeving te betrekken (Kerndoel, Mens en Maatschappij). | | | | | |
| **Beginsituatie:**  Het is dag vier van de lessenserie over big history. De leerlingen hebben het eerder nog nooit over collectief leren gehad. Dit begrip en stof is nieuw voor hen. Een overkoepelend vak is geschiedenis, zij hebben de tijd van de jagers en verzamelaars/ boeren en verzamelaars gehad. Zij zijn bekend met de stof over dit onderwerp. Er zullen woorden in zitten die als moeilijk kunnen worden ervaren door de leerlingen, woordenschat bij de leerlingen is vaak minder sterk. Het is belangrijk hier rekening mee te houden. | | | | | |
| **Hoe kan dit bereikt worden, zó dat alle leerlingen actief meedoen?** | | | | | |
| De docent(e) legt aan de hand van de Prezi de stof uit. Het is de bedoeling dat docent (e) klassikaal de stof uitlegt. De Wikiwijs is voor ondersteuning van de lesstof zodat leerlingen het nog een keer terug kunnen lezen. Tijdens het uitvoeren van de opdrachten en kan waar nodig een klassikaal moment pakken waarbij er bijvoorbeeld wordt gereflecteerd, een activiteit gedaan wordt of een centrale vraag wordt beantwoordt. | | | | | |
| **Hoe controleer en evalueer ik of leerlingen geleerd hebben wat ik ze wilde leren?**  De docent(e) kan controleren of het eindresultaat is bereikt aan de hand van de uitwerking van de opdracht. Er is een beoordelingsmodel toegevoegd aan het lesmateriaal. De docent(e) kan vragen stellen tijdens het uitleggen van de lesstof. De docent(e) loopt rond door de ruimte waar de leerlingen aan de slag zijn en kan tussendoor nog vragen stellen of beantwoorden. Ook kan de docent(e) ervoor kiezen om aan het einde van de dag de opdrachten te bespreken tijdens de evaluatie. Aan het eind van deze lessenreeks is een eindtoets verwerkt, hierin is ook te zien of de leerlingen de lesstof onder de knie hebben. | | | | | |
| **Wat moet er laten zien worden?**  De docent(e) zorgt voor een goede werksfeer in de les waarbij de leerlingen goed kunnen leren en samenwerken. Samenwerken staat in deze lessenreeks centraal. | | | | | |

| **Fasering van de les:** | **Tijd:** | **Activiteit leraar (didactische werkvormen):**  Wat doe ik en hoe? | **Activiteit leerlingen:**  Wat verwacht ik van de leerlingen?  Wat zie ik leerlingen doen? | **Hulpmiddelen:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 0 tot 4 minuten | Docent zet alvast al het materiaal klaar zodat de les gelijk kan beginnen. Als de leerlingen binnenkomen zal de docent de leerlingen ontvangen. Dit is om de rol als gastvrouw of gastheer te vervullen, dit heeft als doel om contact te maken met de leerlingen te maken, dit contact is een psychologische basisbehoefte en een voorwaarde om de leerlingen in een leermodus te krijgen (Slooter,2020) . Docent zal ik bij de ingang staan en elke leerling individueel verwelkomen. Docent verwijst leerlingen naar hun plaatsen. | De leerlingen komen binnen en gaan rustig zitten op hun plek. | Prezi, Wikiwijs en digibord. |
|  | 4 tot 7 minuten | Lesplanning bespreken. Docent bespreekt de lesplanning met de leerlingen. Dit wordt gedaan zodat de leerlingen houvast hebben voor de les en ze weten wat er vandaag behandeld gaat worden. | Leerlingen zijn stil en kijken naar het digibord. | Digibord, Prezi |
|  | 7 tot 12 minuten. | Lesdoelen van deze les bespreken. Docent bespreekt de lesdoelen met de leerlingen zodat de leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht. De leerdoelen zijn opgesteld door middel van het boek Big History (van Hall, 2023) en het OER-project gehaald en heb er zelf een paar bijgevoegd. Leerdoelen moeten zo concreet mogelijk zijn, zodat je met de lesdoelen de kans veel groter wordt dat de overdracht van stof bij de leerlingen binnenkomt (Geerts & van Kralingen,2020). | Leerlingen luisteren naar de lesdoelen en beantwoorden vragen die de docent stelt. | Prezi en digibord. |
|  | 10 tot 15 minuten | Aandachtsrichter: fluister spel: om leerlingen een beetje kennis te laten maken met de stof spelen leerlingen klassikaal een spelletje. Deze hoeft maar 5 minuten te duren, afhankelijk hoe de docent zelf dat in wilt plannen. De leerling vooraan rechts krijgt een zin van de docent ingefluisterd. De taak van de leerling is om dit door te fluisteren naar degene naast hem of haar. Leerlingen fluisteren zo onderling de zin door. Zo gaat de zin heel het klaslokaal rond totdat deze weer bij de docent uitkomt. | Leerlingen doen actief mee met de activiteit en zijn verder ook stil als zij niets hoeven te zeggen. | Prezi |
|  | 15- 25 minuten | Lesstof collectief leren. Docent geeft uitleg aan de hand van een Prezi presentatie. In deze presentatie is de stof verwerkt die te vinden is in de Wikiwijs. De stof wordt afgewisseld met tekst, vragen aan leerlingen en filmpjes. | Leerlingen luisteren aandachtig naar de docent. Leerlingen stellen vragen als er iets onduidelijk is of als zij er meer over willen weten. | Prezi, digibord, YouTube |
|  | 25 tot 28 minuten | Opdracht uitleggen. De opdracht wordt aan de leerlingen uitgelegd door de docent. De opdracht is voor de leerlingen ook te vinden op de Wikiwijs onder het kopje ‘opdracht’. Het uitleggen van de opdracht vraagt kort de tijd van de leerlingen. | Leerlingen luisteren aandachtig, als de opdracht niet duidelijk is, geven ze dat aan. | Prezi, digibord |
|  | 28 tot 36 minuten | Leerlingen inschrijven per onderwerp. Leerlingen kunnen bij de docent aangeven welk onderwerp zij kiezen om uit te tekenen. Tijdens dit onderdeel zijn de leerlingen zelfstandig bezig. Leerlingen mogen onderling praten. De taak van de docent(e) is hier het overzicht bewaren , het opschrijven wie welk onderwerp heeft en het creëren van een veilige werksfeer in de klas. De docent(e) zorgt ervoor dat iedereen aan de slag kan en aan de slag is. Hij/zij beantwoordt vragen van de leerlingen en geeft opmerkingen tijdens dit onderdeel. | Leerlingen gaan serieus aan de slag met de opdracht, eerst geven zij aan bij de docent welk onderwerp de leerling wilt. Tijdens het werken praten ze, leerlingen kunnen hun creativiteit gebruiken. | Formulier docentenmateriaal, digibord en Prezi. |
|  | 36 tot 40 minuten | Leerlingen laten elkaars tekening aan elkaar zien. De leerlingen krijgen vier minuten de tijd om met elkaar de tekeningen uit te wisselen. De taak van de docent (e) is om hier de orde te bewaken, het blijft stil in het lokaal als de tekeningen worden uitgewisseld, daarna kiezen zij de beste tekening en laat de docent de leerlingen daarna weer aan het werk. | Leerlingen laten in stilte elkaars tekening zien, zij weten dat ze hier even de tijd voor hebben. Ze overleggen daarna over wat ze hebben gezien. Als zij dat hebben gedaan overleggen ze welk het best is en gaan zij door aan het werk. | Timer op het digibord. Digibord. |
|  | 40 tot 55 minuten | Leerlingen gaan in tweetallen langs de rest van de groepjes. Het formulier met de groepsindeling vind je in het docentenmateriaal van het collectief leren. Het is handig als dit geprint is voor de les zodat de les daar niet onderbroken voor hoeft te worden. De taak van de docent(e) is wederom hier het overzicht en de stilte bewaren , het opschrijven wie welk onderwerp heeft en het creëren van een veilige werksfeer in de klas. De docent(e) zorgt ervoor dat iedereen aan de slag kan en aan de slag is. Daarnaast zet de docent een timer op het bord. | De leerlingen gaan langs de andere groepjes, zij nemen het formulier mee wat de docent voor hun heeft geprint. Leerlingen gaan serieus met de opdracht om en gaan alle groepjes af met de verschillende tekeningen. De leerlingen vullen op het formulier in wat zij hebben gezien/ hebben geleerd. | Tekeningen leerlingen, groepjes formulier en een timer op het bord. |
| 7 | 55-60 minuten | In deze laatste tien minuten bevindt zich het afsluiten van de les. Er volgt een terugblik op de lesdoelen. De les wordt ook ge-evalueert doormiddel vragen te stellen aan leerlingen. Er zullen vooral controlerende vragen gesteld over waar de lesdoelen die aan het begin van de les aan de leerlingen zijn gesteld. Leerlingen geven antwoord op de lesdoelen, maar ook over hoe zij deze les vonden.  Tijdens de evaluatie zorgt de docent ervoor dat er een veilige sfeer hangt in het klaslokaal en er ruimte is voor ieders mening. | De leerlingen luisteren aandachtig naar de docent(e) en naar elkaar. Zij zijn stil wanneer iemand praat en praten pas als zij de beurt krijgen.  Als de iemand wilt reageren, wordt er een hand opgestoken en deze persoon mag pas praten als hij/zij de beurt heeft gekregen |  |

Bronnen:

Onderwijsdoelen Scheikunde. (z.d.). SLO. <https://www.slo.nl/sectoren/havo-vwo/scheikunde-havo-vwo/onderbouw/onderwijsdoelen/>